المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي في محافظة الخليل

د. ابراهيم محمد عرمان*
أ. محمود احمد النواجعه**

* أستاذ مساعد/ قسم الدراسات العليا، كلية العلوم التربوية/ جامعة القدس/ أبو ديس.
** مدرس/ مديرية التربية والتعليم/ محافظة الخليل.

ملخص:

هدفت الدراسة للتعرف إلى المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي. تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية المتخصصين في مديريات تربية شمال ووسط وجنوب الخليل، والبالغ عددهم (٢٩٠) معلماً ومعلمة، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٨) معلماً ومعلمة أي بنسبة (٥٨٪) من مجتمع الدراسة الأصلي في الفصل الثاني من العام الأكاديمي ٢٠٠٩/ ٢٠١٠، وقد اختيرت بطريقة طبقية عشوائية.

أعدَّ الباحثان استبانة لقياس متوسطات تلك المعوقات، حيث تم عمل صدق واحتساب معامل ثبات كرونباخ ألفا لها حيث بلغ (٠,٩٥) . واستخدم الباحثان المنهج الوصفي للدراسة لمناسبته لمثل هذا النوع من الدراسات. وعولجت البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية. (SPSS)

وتوصلت الدراسة ان متوسطات المعوقات في الموقف التعليمي التي تواجه معلمي التربية الرياضية في محافظة الخليل كانت متوسطة.

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحثان بزيادة الاهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم بحصة التربية الرياضية المدرسية، ومشاركة الخبراء وذوي الاختصاص والمعلمين في وضع منهاج واضح ومحدد للتربية الرياضية يلبي حاجات الطلبة ورغباتهم وميولهم، وتزويد الطلبة بمقرر دراسي لمادة التربية الرياضية.

Abstract:

This study aimed to know the difficulties facing the educational environment of physical education teachers in the educational situation in Hebron District.

The study population consisted of all teachers of physical education specialists in the directorates of Education in north of Hebron, center of Hebron and south of Hebron who are (290) teachers according to the statistics from the directorates of education in the Hebron area of the academic year 2009 \ 2010.

The sample consisted of (148) teachers representing 58% of the original population of the study chosen randomly. The researchers used a questionnaire to measure these impediments. The validity was measured using Cronbach Alpha. It was (0.95).

To achieve the objectives of the study, the researchers used the descriptive and analytical method.

The results of the study were as follows:

The results showed no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) between the mean scores of physical education teachers aware of the difficulties of the learning environment who are attributable to the variables (sex, educational qualification, grade and years of experience). The study showed statistically significant differences at the level of ($\alpha \leq 0.05$) between the mean scores of physical education teachers who are aware of the difficulties of the learning environment in the implementation of their shares due to the variable and in favor of the Directorate of Education Directorate of Education in South Hebron.

Depending on the conclusions' the researcher's recommendto have increased attention by the Ministry of Education's share of school athletics. Participation of experts, specialists and teachers in developing curriculum in that Physical Education meets the needs and desires of students. Providing students with a good curriculum to be used for physical education.

مقدمة:

تعد التربية الرياضية نظاماً تربوياً يهدف إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال أوجه الأنشطة البدنية المختارة باعتبارها وسطاً تربوياً يتميز بمحصلات ونواتج تعليمية وتربوية مهمة، فهي تنمي في البدن القوة والصحة والحيوية وتهدف إلى غرس روح التعاون والطاعة والصبر والنظام والقيادة، كما تساعد العقل على حسن التصرف والتفكير، وكذلك تشكل طرائق التدريس والإمكانات المتاحة من أجهزة وأدوات الدعامة القوية للمعلم في توظيف كفايته التعليمية في تنظيم تعلم الطلبة، وإن إتقان المعلم لمهارة استخدام طرائق التدريس يساعد على التعامل مع المنهاج بمرونة، وعلى تلبية حاجات المتعلمين، وتحقيق الأهداف المخططة بمستوى مقبول.

وتعد مادة التربية الرياضية مادة رسمية ضمن المنهاج العام للمنظومة التربوية وهي المادة التي لها أكبر تأثير مباشر وغير مباشر على الدروس الأكاديمية الأخرى فهي تعطي التلميذ نفساً جديداً وروحاً عاليةً لاستقبال الحصص الأخرى، وهذا ما نجده في كل الأطوار التعليمية واختيارها مادة أساسية مثل باقي المواد الأكاديمية الأخرى، وهذا راجع لما تؤديه من دور فعال في بناء المواطن الصالح من الناحية البدنية والاجتماعية والنفسية، وتعمل كذلك على تنمية القدرات الحركية والمهارية والعقلية عند الطلبة إضافة إلى كونها فضاءً مفتوحاً أمامهم للتنفيس عن مكبوتاتهم بما تحتويه هذه الحصة من ألعاب مختلفة وتمارين رياضية متعددة تمد الطلبة بالرضا والمتعة خاصة في مرحلة المراهقة التي تحتاج إلى مجال يحقق فيه ذاته.

وللتربية الرياضية أهمية بالغة للأفراد والمجتمعات، حيث إن الطفل في حياته يحتاج للإثارة والمغامرة والانتماء ولمجال تنفيس طاقته حبا للنشاط ولا يُحقق ذلك إلا عن طريق نشاط رياضي هادف، وهذا ما توفره له حصة التربية الرياضية، إن حصة التربية الرياضية هي جزء بالغ الأهمية كونها مادة تسعى إلى تحسين الفرد بصفة خاصة، والمجتمع بصفة عامة من خلال ما تمده لنا من أنشطة رياضية وتربوية تخاطب الجسم والعقل معاً، ولكن العديد من الآباء والأمهات بل حتى المربين يخفقون في فهم ماهيّة حصة التربية الرياضية وضرورتها الحيوية بالنسبة للطلبة، وقد غاب عنهم أنها أول بوابة يلجأ إليها الطلبة لاكتشاف أنفسهم أولاً ثم استكشاف العالم.

ويرى (**علوان، ١٩٨٥**) أن التربية الرياضية تعد بمفهومها الحديث جزءاً مهماً من التربية العامة التي تهدف إلى تربية الفرد جسميًا وعقلياً ونفسياً واجتماعياً من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المنظمة تحت إشراف قيادة مؤهلة وواعية.

وتؤكد **ميلر** (١٩٨٧) ذلك حيث تقول إن كلمة لعب ظلت زمناً طويلاً تعبيراً يشبه سلة المهملات اللغوية التي نلقي فيها بكل سلوك اختياري، ولكن لا يبدو له أي استعمال واضح من الناحية البيولوجية أو الاجتماعية، كما أن العديد من الدراسات والأبحاث التربوية والنفسية أجمعت على اعتبار الرياضة ضرورة بيولوجية ونشاطاً لتكوين شخصية الطفل، بل يذهب بعض خبراء التربية إلى اعتبار اللعب وسيلة التعلم الوحيدة خلال خمس السنوات الأولى.

ومن هنا ظهر إعداد المعلم القائم على تدريس التربية الرياضية وتأهيله كي يكون قادراً على إدارة العملية التعليمية لحصة التربية الرياضية، والوصول بها إلى أهداف وغايات المرحلة لتحقيق النمو الشامل الكامل المتزن لجميع جوانب حياة الطلبة المعرفية والوجدانية والنفس حركية.

مشكلة الدراسة:

إن البيئة التعليمية تعد من الجوانب الداعمة لعملية التعليم والتعلم ولذا يتوقف نجاح أي تعليم على البيئة التعليمية التي يحدث فيها ذلك التعليم فالبيئة التعليمية تؤدي دوراً مهماً في تحقيق أهداف التعليم جنباً إلى جنب مع المنهج، والمعلم وطرائق التدريس الحديثة التي تفعل دور المتعلم وتجعله في قلب العملية التعليمية، ولكي تتحقق أهداف التعليم لا بد أن تكون البيئة التعليمية جاذبة ومشوقة يشعر فيها الطلبة بالراحة والأمن والتحدي وتحفزهم على التعلم، ومن هذا المنطلق اهتم التربويون بالبيئات التعليمية التي يجري فيها تعلم الطلبة وتنشئة اجتماعية وثقافية وجسدية، ويتحقق فيها نماؤهم، ذلك لأن تعلم الطلبة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخصائص البيئات التعليمية التي يتم فيها تعلمهم.

تتميز مادة التربية الرياضية بمعانيها ومفرداتها الفنية، وكغيرها من المواد الدراسية التي يعتمد عليها التعليم، والتي تساعد على تنميه السلوك الاجتماعي، فهي لا تقل أهمية عن الدروس العلمية الأخرى التي يتضمنها المنهاج المدرسي (العاصي وحديث، ١٩٨٧) .

وانطلاقاً من أن حصة التربية الرياضية مادة تربوية ووسط تعليمي يتفاعل فيها مباشرة المعلم والطلبة لما تحويه هذه الحصة من ميزات، فقد تمحورت مشكلة الدراسة لمعرفة معوقات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي التربية الرياضبة في الموقف التعليمي.

أهمية الدراسة:

يعد التعرف إلى معوقات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي التربية الرياضية الخطوة الأولى لوضع مقترحات وحلول لمواجهة هذه المشكلة، **وتكتسب هذه الدراسة أهمية للأسباب الآتية**:

- تعالج موضوعاً وحصة تربوية لا تقلُّ أهميتها عن باقي الحصص في المواد الأخرى الدراسية الاخرى
- التعرف إلى هذه المعوقات التي تحول دون تنفيذ حصة التربية الرياضية بفعالية ومحاولة التصدي لها واقتراح الحلول المناسبة لها.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة للتعرف إلى:

- التعرف إلى معوقات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي التربية الرياضية في المواقف التعليمية.
- الفروق في معوقات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي التربية الرياضية في المواقف التعليمية، تعزى للمتغير (الجنس، المؤهل العلمي، المديرية، المرحلة الدراسية، وسنوات الخبرة) .

أسئلة الدراسة:

سعت هذه الدراسة إلى الإجابة عن السؤالين الآتيين:

١. السؤال (١) : ما معوقات البيئة التعليمية في المواقف التعليمية التي تواجه معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل؟

٢. السؤال (٢) : هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في معوقات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي التربية الرياضية تعزى للمتغير (الجنس، المؤهل العلمي، المديرية، المرحلة الدراسية، وسنوات الخبرة) في المدارس الحكومية في محافظة الخليل؟

محددات الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على المحددات الآتية:

- المحدد البشري: جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية المتخصصين في المدارس الحكومية في محافظة الخليل.

♦ المحدد المكاني: جميع المدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم المختلفة (شمال الخليل، وسط الخليل، جنوب الخليل) في محافظة الخليل.

♦ المحدد الزماني: الفصل الثاني في العام الدراسي (٢٠١٠/ ٢٠٠٩) م.

♦ المحدد المفاهيمي: المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدراسة.

♦ المحدد الإجرائي: بما أن أداة الدراسة استبانة أعدها الباحثان فإن نتائج هذه الدراسة تعتمد على درجة صدق الأداة، ودرجة ثباتها، وعلى صدق العينة، وبدقة إجراءات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة.

مصطلحات الدراسة:

استخدم الباحثان المصطلحات الاجرائية الآتية في الدراسة:

◄ **المعوقات**: هي الصعوبات أو الأمور التي تعترض، أو تواجه معلمي التربية الرياضية، وتحول دون تنفيذ حصة التربية الرياضية بفعالية وكفاية، وتقاس في هذه الدراسة بالأداة المستخدمة وبالدرجة التي حصل عليها المستجيب على أداة الدراسة.

◄ **البيئة التعليمية**: هي جملة الظروف المادية التي يستخدمها المعلم في أثناء تنفيذ حصة التربية الرياضية، والتي تتعلق بتصميم المكان وتجهيزه بالأجهزة والأدوات، وتوفر الملاعب والساحات الرياضية.

◄ **التربية الرياضية**: أسلوب متكامل من التربية تتفق معها من حيث الأهداف والنتائج حيث إن كلاهما ينبثق من التربية العامة فهي تسهم في تنميه الفرد وتكيفه بدنياَ وعقلياً ووجدانياً واجتماعياً وإعداد الفرد إعداداً متكاملاً من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختارة التي تمارس تحت إشراف قيادة صالحة لتحقيق أسمى القيم الإنسانية.

◄ **الموقف التعليمي**: هي الحصة المعتمدة في البرنامج المدرسي الأسبوعي والمحددة بفترة زمنية (٤٠) دقيقة، وهي عملية توجيه النمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية، وبعض الأساليب التي تشترك مع الوسائل التربوية لتنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية على مستوى المدرسة والطلبة، وهي عملية تربوية فوق الميدان تساهم في النمو البدني والصحي والمعرفي للطلبة تحت إشراف المعلم.

الدراسات السابقة:

قام **الزعبي ومسمار** (٢٠٠٨) بدراسة هدفت إلى تقويم واقع الأساليب المستخدمة في دروس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في مدارس مديرية إربد الأولى، ومدى تحقيقها لأهداف المنهاج، إضافة إلى التعرف إلى الفروق بين أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيراتها، وتوصلت الدراسة إلى أن واقع تدريس دروس التربية الرياضية جاء مناسباً، وبدرجة تقديرية تراوحت بين (كبيرة وكبيرة جدا) ، على مجالات الدراسة الثلاثة.

كما أجرى **عودات وخصاونة** (٢٠٠٧) دراسة بعنوان: المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية، وقد توصلت الدراسة إلى بعض المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية التي تتعلق بالمنهاج والإمكانات، واقتراح بعض الحلول لمعالجتها والحد منها، وأوصى الباحثان بضرورة إجراء دراسة مشابهة وبشكل موسع لتشتمل على متغيرات أكثر، وضرورة وقوف وزارة التربية والتعليم بجدية فيما يتعلق بالتعدي على الساحات والملاعب وتعويض الحصص، وأن يخضع معلمو التربية الرياضية ومعلماتها لندوات ومحاضرات، ودورات خاصة تتعلق بأساليب التدريس.

وكذلك أجرى **عيسى وسلمان** (٢٠٠٤) ، دراسة هدفت إلى التعرف إلى المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في قسم التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية بفلسطين كما يراها الطلبة، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة المعوقات كانت في مجال الإمكانات الرياضية بنسبة مئوية (٨٢٪) وهي تعبر عن معوقات بدرجة عالية، والبرنامج والمنهاج بنسبة (٧٥,٨٪) بدرجة كبيره، والإدارة بنسبة (٧٠٪) بدرجة كبيرة، والإشراف بنسبة (٦٤٪) بدرجة متوسطة، وطلبة المدارس بنسبة (٦٣٪) بدرجة متوسطة، كما أشارت النتائج إلى أن المعوقات كانت عند الإناث أكثر من الذكور.

كما أجرى **خنفر** (٢٠٠٤) دراسة بعنوان معوقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى في مدارس محافظه نابلس التي هدفت إلى معرفة معوقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة نابلس، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة المعوقات في مجال النشاطين الداخلي والخارجي وتنفيذ المنهاج كانت كبيرة أما باقي المجالات فقد كانت درجة المعوقات متوسطة، وفي ما يتعلق بالدرجة الكلية للمعوقات كانت متوسطة حيت وصلت النسبة المئوية للاستجابة (٥٨٪) .

وقام **مسمار** (٢٠٠١) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى المشكلات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ وتحديد درجة إحساس المعلمين المبتدئين بتلك المشكلات والمعوقات التي تواجههم في أثناء عملهم في المدارس الحكومية بقطر، وأظهرت نتائج الدراسة تدني الرواتب بالمرتبة الأولى من بين المشكلات، تليها من حيث الترتيب مشكلة عدم عقد الدورات الرياضية وورش العمل بالمدرسة، ثم مشكلة قلة الملاعب الرياضية والصالات المغلقة المناسبة، وقلة الأجهزة والأدوات الرياضية في المدرسة.

وقام **الصالح** (٢٠٠١) بدراسة هدفت إلى معرفة المعوقات التي تعترض تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية في جامعات الضفة الغربية من وجهة نظر الطلبة وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة المعوقات على المجال الكلي كانت كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (٦٣,٢٠٪) ، كما أظهرت النتائج أن المعوقات المتعلقة بمجال الطلبة جاءت في الترتيب الأول بنسبة (٦٨,٤٠٪) .

كما أجرى **القدومي** (١٩٩٧) دراسة بعنوان المعوقات المهنية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة طولكرم، أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة المعوقات المهنية الكلية كانت كبيرة، حيث وصلت النسبة المئوية للإستجابة على (٦٩٪). ٤٨، بناء على نتائج الدراسة أوصى الباحث بـ (٥٢) توصية فرعية لوزارة التربية والتعليم في السلطة الوطنية الفلسطينية.

وأجرى **أبو العينين** (١٩٩٠) دراسة بعنوان المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الثانوية بالجيزة، وتوصلت النتائج إلى أن أهم المشكلات التي تواجه المعلمين هي عدم وجود ساحات مناسبة للعب، وكذلك قله الوقت المخصص للأنشطة الرياضية، وإلغاء التربية الرياضية من المدرسة الثانوية.

أجرى **كونكل (Conkele, 1997)** دراسة بعنوان احتياجات مدرسي التربية البدنية من برنامج التدريب أثناء الخدمة، تهدف الدراسة إلى تقدير احتياجات مدرسي التربية الرياضية من البرنامج التدريبي في أثناء الخدمة، أجريت الدراسة على عينه قوامها (٢٦٥) معلماً من مدرسي التربية البدنية ابتدائي وثانوي في ألاباما Alabama وتوصلت النتائج إلى أن مطالب مدرسي التربية البدنية زيادة الوقت المخصص لتنفيذ البرامج التدريبية.

وأجرى **هاستي (Hastie, 1994)**، دراسة بعنوان سلوكيات منتخبة للمدرس والوقت النظري في تدريس الطلبة لمادة التربية الرياضية، سعت هذه الدراسة إلى الوقوف على سلوكيات المعلم والذي يرتبط بمستويات عاليه من التعامل مع الطلبة للوصول إلى فهم أفضل لقدرات الطلبة، استخدمت الدراسة الملاحظة أداة للبحث، وكانت عينة الدراسة تقتصر

على (٣) معلمين، وذلك للتعرف إلى المعلم الأكثر فعالية والمعلم الأقل فعالية، وأظهرت نتائج الدراسة بأن المعلم الأكثر فعالية هو ذلك المعلم الذي يتفاعل مع طلابه، وتقل لديه فترات الملاحظة، وإذا ما أراد الملاحظة يجب أن تكون الملاحظة صحيحة ودقيقه ويرافقها تقديم الإرشادات والتعديلات.

وأجرى **فان دير مارس وآخرون (Van- Der- Mars et al, 1991)** دراسة هدفت إلى تحديد ما إذا كان لمستويات الخبرة أثر في فعالية التدريس، وقد اختير (١٨) معلم تربية رياضية للمرحلة الابتدائية، وصنفوا حسب مستويات الخبرة، وقد ضمت المجموعة ثلاثة مستويات: مستوى مبتدئ وضم المعلمين الذين تتراوح خبرتهم ما بين سنه واثنتين، والمستوى الثاني: ضم المعلمين الذين تتراوح خبرتهم ما بين (٣– ٤) سنوات، والمستوى الثالث والمتقدم: ضم المعلمين الذين تتراوح سنوات خبرتهم ما بين (٥– ٨) سنوات، وقد اختير (٣) طلاب عشوائياً من كل صف، ولجمع البيانات استخدمت أداة المراقبة المنتظمة والمستمرة (وقت التعليم الأكاديمي– التربية الرياضية) ، وقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث لمتغير التنقل، والمحتوى الحركي، ووقت التعليم الأكاديمي في حصة التربية الرياضية، مما يدل على أن مستوى أداء المعلمين في المجموعات الثلاث كان متشابهاً.

وفي دراسة **كانتن (Cantin, 1989)** التي هدفت إلى معرفة أثر الجو المدرسي على تطبيق المعلمين الجدد من ناحية التآلف الاجتماعي، ومعرفة أراء المديرين ومدى استعدادهم لتقديم النصح والإرشاد للمعلمين ومعلمي التربية الرياضية خاصة. أجريت الدراسة في ولايتي نيوهامبشير ومينوسوتا واتبع الباحث أسلوب دراسة الحالة من خلال المقابلات مع المعلمين والمبتدئين، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك معوقات ومشكلات من ناحية تفضيل المديرين لمعلمين دون آخرين، وعدم تقديم المساعدة الكافية للمعلم الجديد، كذلك أشارت الدراسة إلى وجود علاقة سلبية بين معلم التربية الرياضية ومعلمي المواد الأخرى.

وقام **اليوت (Elliot, 1981)** بدراسة بغرض معرفة مستوى إدراك الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور بالمشكلات التي تظهر في المدارس، وبخاصة المشكلات المتعلقة بالتربية الرياضية، وقد أظهرت النتائج أن هناك مشكلات تعمل على إعاقة تنفيذ البرامج الرياضية من حيث نقص الأدوات والأجهزة، ونقص الموازنة المالية وقلة توفير المشرفين المؤهلين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية بالإضافة إلى عدم توافر الوقت الكافي لتدريب فرق المدرسة الرياضية في الألعاب المختلفة.

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي نظراً لملاءمته طبيعة وأهداف هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات المتخصصين في مجال التربية الرياضية في المدارس الحكومية في مختلف مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل وهي: (مديرية شمال الخليل، مديرية وسط الخليل، مديرية جنوب الخليل) ، للعام الدراسي ٢٠١٠/ ٢٠٠٩ والبالغ عددهم (٢٩٠) معلماً ومعلمة والجدول (١) يبين ديموغرافية مجتمع الدراسة.

الجدول (١)

ديموغراقية مجتمع الدراسة للعام الدراسي (٢٠٠٩/ ٢٠١٠م)

المديرية	الجنس	العدد
شمال الخليل	ذكر	٣٨
	أنثى	٣٥
	المجموع	٧٣
وسط الخليل	ذكر	٥٣
	أنثى	٤٧
	المجموع	١٠٠
جنوب الخليل	ذكر	٧٠
	أنثى	٤٧
	المجموع	١١٧
المجموع الكلي		٢٩٠

عينة الدراسة:

اختار الباحثان عينة بطريقة طبقية عشوائية من المجتمع الأصلي مكونة من (١٤٨) معلماً ومعلمة، وتمثل ما نسبته ٥٨٪ من مجتمع الدراسة، ويبين الجدول (٢) توزيع عينة الدراسة تبعا للمتغيرات المستقلة.

الجدول (٢)

توزيع ديموغرافية عينة الدراسة

المتغيرات		العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٨٣	٥٦٪
	أنثى	٦٥	٤٤٪
المؤهل العلمي	دبلوم	١٠٢	٦٩٪
	بكالوريوس	٤٦	٣١٪
المديرية	شمال الخليل	٤٣	٢٩٪
	وسط الخليل	٤٢	٢٨٪
	جنوب الخليل	٦٣	٤٣٪
المرحلة الدراسية	الأساسية	٥٤	٣٦٪
	الثانوية	٣١	٢١٪
	أكثر من مرحلة	٦٣	٤٣٪
الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٤٣	٢٩٪
	من ١٠– ٥ سنوات	٤١	٢٨٪
	أكثر من ١٠ سنوات	٦٤	٤٣٪
المجموع الكلي		١٤٨	١٠٠٪

أداة الدراسة:

استخدم الباحثان استبانة أعدَّاها أداةً لجمع المعلومات في هذه الدراسة اعتماداً على الأدب التربوي، وبعض الدراسات السابقة كدراسة الزعبي ومسمار (٢٠٠٨) ، ودراسة النداف والقطارنة (٢٠٠٧) ، ودراسة أبو دلبوح (٢٠٠٢) ، ودراسة مرار (٢٠٠٦) ، **وقد اشتملت في صورتها النهائية على جزأين كما يبين الملحق** (١) :

- الجزء الأول: يتعلق بالمعلومات الشخصية التي تتعلق بالمستجيب (الجنس، المؤهل العلمي، المديرية، المرحلة الدراسية، وسنوات الخبرة) .
- الجزء الثاني: يتكون من (٦٣) فقرة موزعة على اربعة مجالات:

- المجال الأول: معوقات البيئة التعليمية المرتبطة بمجال المعلم، ويحتوي على (١٨) فقرة.
- المجال الثاني: معوقات البيئة التعليمية المرتبطة بمجال الطلبة، ويحتوي على (١٣) فقرة.
- المجال الثالث: معوقات البيئة التعليمية المرتبطة بمجال الإمكانات، ويحتوي على (١٦) فقرة.

- المجال الرابع: معوقات البيئة التعليمية المرتبطة بمجال المنهاج، ويحتوي على (١٦) فقرة.

صدق أداة الدراسة:

بعد أن أعد الباحثان أداة الدراسة، عُرضت على مجموعة من المحكمين ملحق (٧) لإبداء الرأي حول مدى مناسبة وانتماء الفقرات لمجالات الدراسة، واختيار الفقرات المناسبة، وحذف الفقرات غير المناسبة أو إضافة أو تعديل في بنودها لتحقيق أغراض الدراسة من حيث الصياغة اللغوية ووضوح الفقرات، وكانت أراء المحكمين تمثل صدق محتوى الأداة، وقد تركزت ملاحظاتهم على صياغة بعض الفقرات واستبدال بعضها بعبارات أخرى وكذلك على تعديلات لغوية، وبناءً على ملاحظات المحكمين أعيدت صياغة بعض الفقرات وتعديلها، وصُممت الاستبانة بصورتها النهائية كما هو مبين بالملحق (١) حيث اعتمدت الفقرات التي أجمع عليها ٧٠٪ فأعلى من المحكمين.

ثبات أداة الدراسة:

تم عمل ثبات أداة الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، ، حيث بلغ معامل الثبات. (٠,٩٥) والجدول (٣) يبين معامل الثبات لكل مجال من مجالات الدراسة وللأداة ككل.

الجدول (٣)

معامل الثبات لكل مجال من مجالات الدراسة وللأداة ككل

رقم المجال	المجال	عدد فقرات المجال	معامل الثبات
١	المعلم	١٨	٠,٨٠
٢	الطلبة	١٣	٠,٩٠
٣	الإمكانات	١٦	٠,٩٢
٤	المنهاج	١٦	٠,٩٢
معامل الثبات الكلي		٦٣	٠,٩٥

متغيرات الدراسة:

- **المتغيرات المستقلة**: وهي متغير الجنس (ذكر، أنثى) ، متغير المؤهل العلمي (دبلوم، بكالوريوس) ، متغير المديرية (شمال الخليل، وسط الخليل، جنوب الخليل) ، ومتغير المرحلة الدراسية (الأساسية، الثانوية، أكثر من مرحلة) ، ومتغير سنوات الخبرة (أقل من٥ سنوات، من ١٠– ٥ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات) .
- **المتغيرات التابعة**: متوسطات معوقات البيئة التعليمية في الموقف التعليمي.

المعالجات الإحصائية:

عولجت البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Sciences (SPSS) حيث استخرجت الأعداد، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent t- test) ، واختبار تحليل التباين الأحادي (One- way Analysis Of Variance) ، واختبار Least Significant Difference (LSD) للمقارنة البعدية، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) .

مفتاح التصحيح:

- متوسط حسابي (٤) فأكثر يدل على درجة كبيرة جداً.
- متوسط حسابي (٣,٥ – ٣,٩٩) يدل على درجة كبيرة.
- متوسط حسابي (٣ – ٣,٤٩) يدل على درجة متوسطة.
- متوسط حسابي (٢,٥٠ – ٢,٩٩) يدل على درجة قليلة.
- متوسط حسابي أقل من (٢,٥٠) يدل على درجة قليلة جداً

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة الى النتائج الآتية:

◄ نتيجة السؤال (١) : **ما معوقات البيئة التعليمية في المواقف التعليمية التي تواجه معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل؟**

بلغ متوسط المعوقات على الأداة ككل (٣,٤٩) بدرجة متوسطة، وانحراف معياري (١,٣٢) ، في حين إن أعلى فقرات الأداة كانت الفقرة رقم (٣٨) ، ونصت على: (عدم وجود غرف غيار مناسبة لخلع ملابس الطلبة وأماكن لحفظها) على أعلى متوسط (٤,٢٦) بدرجة كبيرة جداً، تليها الفقرة رقم (٤٥) ، ونصت على (عدم توفر صالة رياضية للألعاب المختلفة) بمتوسط حسابي (٤,٢٠) بدرجة كبيرة جداً، تليها الفقرة رقم (٦١) ، ونصت على: (عدم الاهتمام بحصة التربية الرياضية في المرحلة الثانوية) بمتوسط حسابي (٤,١٦) بدرجة كبيرة جداً، تلتها الفقرة (٥١) التي نصت على: (عدم وجود مقرر دراسي خاص بمادة التربية الرياضية بين يدي الطلبة) بمتوسط حسابي (٤,٠٢) وبدرجة كبيرة جداً. بينما كانت أقل

الفقرات استجابة من قبل أفراد العينة هي الفقرة (٤) ، ونصت على: (أجد صعوبة في ضبط مجريات الحصة) بمتوسط حسابي (١,٣٩) بدرجة قليلة جداً، تقدمت عليها الفقرة (٥) ، ونصت على: (عدم استغلال وقت الحصة بشكل إيجابي) بمتوسط حسابي (١,٦٠) بدرجة قليلة جداً، كما بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣,٤٩) بدرجة متوسطة كما يتضح في الملحق (٢) .

ويعزو الباحثان ظهور هذه النتيجة إلى أن نقص الإمكانات المادية والاقتصادية من أكبر المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية، فعدم وجود غرفة مناسبة لخلع ملابس الطلبة، كما أن الطالبات يفضلن ممارسة الأنشطة الرياضية داخل صالة مغلقة بحكم العادات والتقاليد.

وأن أقل الفقرات التي حصلت على متوسط حسابي (١,٣٩) بدرجة قليلة جداً هي الفقرة: (أجد صعوبة في ضبط مجريات الحصة) ، وتتقدمها الفقرة: (عدم استغلال وقت الحصة بشكل ايجابي) بمتوسط حسابي (١,٦٠) بدرجة قليلة جداً. ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى كفاءة الإعداد المهني والأكاديمي لمعلمي التربية الرياضية، كما أن المكانة المرموقة التي يتمتع بها معلم التربية الرياضية كونه محط إعجاب كثير من الطلبة والاحترام المتبادل بينهما تجعله يسيطر على مجريات الحصة، وبالتالي استغلال الوقت بشكل ايجابي، ناهيك عن أن حصة التربية الرياضية يفضلها جميع الطلبة الأمر الذي يؤدي إلى الالتزام بها. ويبين الجدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات متوسطات معوقات البيئة التعليمية في الموقف التعليمي مرتبة تنازلياً.

الجدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة لمجالات الدراسة مرتبة تنازلياً

ترتيب المجال	المجال	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الصعوبة
١	المنهاج	١٦	٣,٣٦	٠,١٠	متوسطة
٢	الإمكانات	١٦	٣,٢٣	٠,٠٩	متوسطة
٣	الطلبة	١٣	٢,٨٢	٠,١٢	قليلة
٤	المعلم	١٨	٢,١٠	٠,١٦	قليلة جداً
الدرجة الكلية		٦٣	٣,٤٩	١,٣٢	متوسطة

تظهر في الجدول (٤) أن متوسط معوقات البيئة التعليمية في الموقف التعليمي تراوحت ما بين متوسط (٢,١٠) لمجال المعلم، ومتوسط (٣,٣٦) لمجال المنهاج، وأن أعلى المجالات صعوبة هو مجال المنهاج بمتوسط حسابي (٣,٣٦) بدرجة متوسطة، يليه مجال الإمكانات بمتوسط حسابي (٣,٢٣) بدرجة متوسطة، يليه مجال الطلبة بمتوسط حسابي

(٢,٨٢) بدرجة قليلة، ويليه مجال المعلم وهو أقل المجالات صعوبة بمتوسط حسابي (٢,١٠) بدرجة قليلة جداً.

وتبين الملاحق (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على كل مجال من مجالات الأداة مرتبة تنازلياً حسب درجة الصعوبة.

يتضح من الملحق (٣) المتعلق بمجال المنهاج بأن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال المنهاج بلغ (٣,٣٦) ، وهي تعبر عن صعوبة بدرجة متوسطة، وأن أكثر المعوقات كانت الفقرة رقم (٦١) وهي: (عدم الاهتمام بحصة التربية الرياضية في المرحلة الثانوية)، بمتوسط حسابي (٤,١٦) بدرجة كبيرة جداً، تليها الفقرة: (عدم وجود مقرر دراسي خاص بمادة التربية الرياضية بين يدي الطلبة) ، بمتوسط حسابي (٤,٠٢) بدرجة كبيرة جداً، وتليها الفقرة: (قلة عدد الحصص مقارنة بالمواد الأخرى) ، بمتوسط حسابي (٣,٦٨) بدرجة كبيرة. وأقل المعوقات حدة في مجال المنهاج كانت الفقرة رقم (٥٨) وهي: (لا توفر الإدارة المدرسية التسهيلات اللازمة للحصة) ، بمتوسط حسابي (٢,٣٣) بدرجة صعوبة قليلة جداً، سبقتها الفقرة: (تعويض بعض المواد الأخرى في حصص التربية الرياضية)، بمتوسط حسابي (٢,٦٤) بدرجة قليلة، وسبقتها الفقرة (الدورات التي تعقدها مديرية التربية والتعليم غير متخصصة) ، بمتوسط حسابي (٢,٧٧) بدرجة قليلة.

ويتضح من الملحق (٤) المتعلق بمجال الإمكانات بأن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال الإمكانات بلغ (٣,٢٥) ، وهي تعبر عن صعوبة بدرجة متوسطة، وأن أكثر المعوقات كانت الفقرة رقم (٣٨) وهي: (عدم وجود غرف غيار مناسبة لخلع ملابس الطلبة وأماكن لحفظها) ، بمتوسط حسابي (٤,٢٦) بدرجة كبيرة جداً، يليها الفقرة (عدم توافر صالة رياضية للألعاب المختلفة) ، بمتوسط حسابي (٤,٢٠) بدرجة كبيرة جداً، ويليها الفقرة: (قلة الوسائل التعليمية (أفلام، فيديو)) ، بمتوسط حسابي (٣,٦٩) بدرجة كبيرة. وأقل المعوقات حدة في مجال الإمكانات كانت الفقرة رقم (٤٧) وهي: (تطبيق المدرسة لنظام الفترتين) ، بمتوسط حسابي (١,٧٦) بدرجة صعوبة قليلة جداً، سبقتها الفقرة (ازدواجية ملعب المدرسة مع مدرسة أخرى) ، بمتوسط حسابي (١,٦٧) بدرجة قليلة جداً، وسبقتها الفقرة (عدم وجود إسعافات أولية) ، بمتوسط حسابي (٢,٧٤) بدرجة قليلة.

كما يتضح من الملحق (٥) المتعلق بمجال الطلبة بأن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال الطلبة بلغ (٢,٨٢) ، وهي تعبر عن صعوبة بدرجة قليلة، وأن أكثر المعوقات كانت الفقرة (١٩) وهي: (كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد يعيق تنفيذ الحصة) ، بمتوسط

حسابي (٣,٩٨) بدرجة كبيرة، تليها الفقرة: (قلة الحوافز التي تشجع الطلبة في المشاركة الرياضية) ، بمتوسط حسابي (٣,٦٦) بدرجة كبيرة، وتليها الفقرة: (اختلاف قدرات الطلبة في الصف الواحد) ، بمتوسط حسابي (٣,٥٢) بدرجة كبيرة. وأقل المعوقات حدة في مجال الطلبة كانت الفقرة رقم (٢٧) وهي: (وجود طلبة من كلا الجنسين في الصف الواحد) ، بمتوسط حسابي (١,٦٥) بدرجة صعوبة قليلة جداً، سبقتها الفقرة: (أجد صعوبة في عملي بسبب وجود طلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة) ، بمتوسط حسابي (١,٨٤) بدرجة قليلة جداً، وسبقتها الفقرة: (استهزاء بعض الطلبة من بعضهم البعض) ، بمتوسط حسابي (٢,٣٥) بدرجة قليلة جداً.

وختاما يتضح من الملحق (٦) المتعلق بمجال المعلم بأن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال المعلم بلغ (٢,١٠) ، وهي تعبر عن صعوبة بدرجة قليلة جداً، وأن أكثر المعوقات كانت الفقرة رقم (١٢) وهي: (قلة استخدام الوسائل التعليمية (فيديو، أفلام) لتحقيق أهداف الحصة) ، بمتوسط حسابي (٣,٣٨) بدرجة متوسطة، تليها الفقرة: (أجد صعوبة في عملي بسبب ارتفاع نصاب المعلم من الحصص) ، بمتوسط حسابي (٢,٧٢) بدرجة قليلة، وتليها الفقرة: (عدم تدوين الملاحظات والمشكلات التي تحدث للاستفادة منها في المستقبل) ، بمتوسط حسابي (٢,٢٩) بدرجة قليلة جداً، وأقل المعوقات حدة في مجال المعلم كانت الفقرة (٤) وهي: (أجد صعوبة في ضبط مجريات الحصة) ، بمتوسط حسابي (١,٣٩) بدرجة صعوبة قليلة جداً، سبقتها الفقرة (عدم استغلال وقت الحصة بشكل إيجابي) ، بمتوسط حسابي (١,٦٠) بدرجة قليلة جداً، وسبقتها الفقرة (أجد صعوبة في أداء المهارات الأساسية أمام الطلبة) ، بمتوسط حسابي (١,٦١) بدرجة قليلة جداً، وأن جميع الفقرات المتبقية حصلت على متوسطات تراوحت بين (٢,٢٠) و (١,٦٤) ، وهي تعبر عن درجة صعوبة قليلة جداً.

اما فيما يتعلق بالمجالات فقد احتلت معوقات البيئة التعليمية في مجال المنهاج المرتبة الأولى، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال ككل (٣,٣٦) بدرجة متوسطة، وعدد فقراته (١٦) ، ويبين الملحق (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لفقرات مجال المنهاج مرتبة تنازلياً، حيث حصلت الفقرة: (عدم الاهتمام بحصة التربية الرياضية في المرحلة الثانوية) على أعلى متوسط حسابي بلغ (٤,١٦) بدرجة كبيرة جداً، تليها الفقرة: (عدم وجود مقرر دراسي خاص بمادة التربية الرياضية بين يدي الطلبة) ، بمتوسط حسابي (٤,٠٢) بدرجة كبيرة جداً، وأن أقل الفقرات صعوبة هي الفقرة: (لا توفر الإدارة المدرسية التسهيلات اللازمة للحصة) بمتوسط حسابي (٢,٣٣) بدرجة قليلة جداً. واحتلت معوقات البيئة التعليمية في مجال الإمكانات المرتبة الثانية، حيث بلغ المتوسط

الحسابي لهذا المجال ككل (٣,٢٣) بدرجة متوسطة، وعدد فقراته (١٦) ، ويبين الملحق (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لفقرات مجال الإمكانات مرتبة تنازلياً، حيث حصلت الفقرة: (عدم وجود غرف غيار مناسبة لخلع ملابس الطلبة وأماكن لحفظها) على أعلى متوسط حسابي بلغ (٤,٢٦) بدرجة كبيرة جداً، تليها الفقرة: (عدم توافر صالة رياضية للألعاب المختلفة) ، بمتوسط حسابي (٤,٢٠) بدرجة كبيرة جداً، وأن أقل الفقرات صعوبة هي الفقرة: (تطبيق المدرسة لنظام الفترتين) بمتوسط حسابي (١,٧٦) بدرجة قليلة جداً. في حين احتلت معوقات البيئة التعليمية في مجال الطلبة المرتبة الثالثة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال ككل (٢,٨٢) بدرجة قليلة، وعدد فقراته (١٣) ، ويبين الملحق (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لفقرات مجال الطلبة مرتبة تنازلياً، حيث حصلت الفقرة: (كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد يعوق تنفيذ الحصة) على أعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٩٨) بدرجة كبيرة، تليها الفقرة: (قلة الحوافز التي تشجع الطلبة في المشاركة الرياضية) بمتوسط حسابي (٣,٦٦) بدرجة كبيرة. وأن أقل الفقرات صعوبة هي الفقرة: (وجود طلبة من كلا الجنسين في الصف الواحد) بمتوسط حسابي (١,٦٥) بدرجة قليلة جداً. واخيراً احتلت معوقات البيئة التعليمية في مجال المعلم المرتبة الرابعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال ككل (٢,١٠) بدرجة قليلة جداً، وعدد فقراته (١٨) ، ويبين الملحق (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لفقرات مجال المعلم مرتبة تنازلياً، حيث حصلت الفقرة: (قلة استخدام الوسائل التعليمية (فيديو، أفلام) لتحقيق أهداف الحصة) على أعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٣٨) بدرجة متوسطة، تليها الفقرة: (أجد صعوبة في عملي بسبب ارتفاع نصاب المعلم من الحصص) بمتوسط حسابي (٢,٧٢) بدرجة قليلة، وأن أقل الفقرات صعوبة هي الفقرة: (أجد صعوبة في ضبط مجريات الحصة) بمتوسط حسابي (١,٣٩) بدرجة قليلة جداً.

تشابهت نتائج هذه الدراسة مع دراسة خنفر (٢٠٠٤) ، حيث أظهرت النتائج أن درجة معوقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى في مدارس محافظة نابلس كانت متوسطة.

وتشابهت مع دراسة عودات وخصاونة (٢٠٠٧) ، حيث توصلت الدراسة إلى بعض المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية التي تتعلق بالمنهاج والإمكانات.

وتشابهت أيضا مع دراسة عيسى وسلمان (٢٠٠٤) ، في بعض المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في قسم التربية الرياضية بجامعة النجاح بفلسطين، وبخاصة مجال الإمكانات الرياضية والطلبة والمنهاج.

◄ نتيجة السؤال (٢) : **هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في معوقات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي التربية الرياضية تعزى للمتغير: (الجنس، المؤهل العلمي، المديرية، المرحلة الدراسية، وسنوات الخبرة) في المدارس الحكومية في محافظة الخليل؟**

حيث تم التوصل لنتائجه من خلال نتائج الاسئلة التي انبثقت عنه:

- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في معوقات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس في المدارس الحكومية في محافظة الخليل؟

استخدم اختبار ت (Independent t- test) لفحص دلالة الفروق بين متوسطات درجات متوسطات معوقات البيئة التعليمية في الموقف التعليمي تبعاً لمتغير الجنس، والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥)

نتائج اختبار ت (Independent t- test) للفروق في متوسطات معوقات البيئة التعليمية في الموقف التعليمي تبعاً لمتغير جنس المعلم

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
ذكر	٨٣	١٧٤,٨٨	٢٩,٢٩	١٤٦	٠,٤٢٥	٠,٦٦٦
أنثى	٦٥	١٧٦,٩٧	٣٠,٢٣			

يتضح من الجدول (٥) أن مستوى الدلالة (٠,٦٦٦) أكبر من (٠,٠٥) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في متوسطات معوقات البيئة التعليمية في الموقف التعليمي تعزى لمتغير جنس المعلم؛ الأمر الذي يؤدي إلى قبول الفرضية الصفرية الأولى. حيث يتضح أن المتوسط الحسابي للذكور بلغ (١٧٤,٨٨) وبانحراف معياري (٢٩,٢٩) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي للإناث (١٧٦,٩٧) والانحراف المعياري (٣٠,٢٣) .

تبين من خلال استخدام (t- test) للتعرف إلى دلالة الفروق بين متوسطات معوقات البيئة التعليمية في الموقف التعليمي تعزى لمتغير الجنس حيث أن مستوى الدلالة (٠,٦٦٦) أكبر من (٠,٠٥) وهي غير دالة إحصائياً. مما يعني عدم وجود فروق بين متوسطات درجات متوسطات معوقات البيئة التعليمية في الموقف التعليمي تعزى لمتغير الجنس.

ويعزو الباحثان ذلك إلى تشابه ظروف البيئة التعليمية في حصة التربية الرياضية في مدارس الذكور والإناث حيث إن البيئة التربوية متماثلة في هذه المدارس، وأن كلا الجنسين يحتاج إلى توافر الإمكانات الرياضية من أجهزة وأدوات وملاعب وساحات، كما أن كلا الجنسين يخضعون إلى قوانين واحدة، لذلك لم يكن لمتغير جنس المتعلم تأثيراً في ذلك.

اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الزعبي ومسمار (٢٠٠٨) ، وقد أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة من المعلمين في أساليب التدريس المستخدمة في تنفيذ درس التربية الرياضية تعزى لمتغير جنس المعلم، واتفقت أيضا مع نتيجة دراسة النداف والقطارنة (٢٠٠٧) ، وقد أشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق بين المعلمين أنفسهم في ممارسة السلوك التدريسي في حصة التربية الرياضية تعود لمتغير جنس المعل، كما تشابهت أيضا مع نتيجة دراسة أبو دلبوح (٢٠٠٢) من حيث عدم وجود فروق في تقديرات معلمي التربية الرياضية ومعلماتها لمبادئ التدريس الفعال ومدى تأثيرها على العملية التدريسية يعود لمتغير جنس المعلم، وتوافقت مع دراسة مرار (٢٠٠٦) ، من حيث عدم وجود اختلاف في درجة ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظرهم، تعزى لمتغير الجنس باستثناء مجال كفايات العلاقات الاجتماعية.

- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في معوقات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي في المدارس الحكومية في محافظة الخليل؟

وللإجابة عن هذا السؤال استخدم اختبار ت (Independent t- test) لفحص دلالة الفروق بين متوسطات معوقات البيئة التعليمية في الموقف التعليمي تبعا لمتغير المؤهل العلمي والجدول (٦) يوضح ذلك.

الجدول (٦)

نتائج اختبار ت (Independent t- test) للفروق في متوسطات معوقات البيئة التعليمية في الموقف التعليمي تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
دبلوم	١٠٢	١٧٢,٧٤	٢٩,٣٦	١٤٦	١,٨٨٢	٠,٧٥٥
بكالوريوس	٤٦	١٨٢,٥٧	٢٩,٣٩			

يستدل من معطيات الجدول (٦) أن مستوى الدلالة (٠,٧٥٥) أكبر من (٠,٠٥) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في متوسطات معوقات البيئة التعليمية في الموقف التعليمي تعزى لمتغير المؤهل العلمي؛ حيث يتضح أن المتوسط الحسابي للذكور بلغ (١٧٢,٧٤) وبانحراف معياري (٢٩,٣٦) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي للإناث (١٨٢,٥٧) والانحراف المعياري (٢٩,٣٩) . وعليه لا توجد فروق بين متوسطات معوقات البيئة التعليمية في الموقف التعليمي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ويرى الباحثان أن ذلك يعود إلى الإعداد والتدريب المهني والأكاديمي الموحد للمعلمين، والذي يعتمد على تأهيلهم تربوياً وسلوكياً وأكاديمياً مهما اختلفت المؤهلات العلمية، كما أن إدراك معوقات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ليس لها علاقة بالمؤهل مثل قلة الأجهزة والأدوات وكثرة عدد الطلبة، وأن الظروف التعليمية تعد متشابهة لجميع المؤهلات، كذلك أن غالبية المعلمين يدرسون مساقات تربوية متشابهة سواء في المعاهد أو الجامعات المختلفة.

اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الزعبي (٢٠٠٨) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وتشابهت أيضا مع دراسة النداف والقطارنه (٢٠٠٧) التي أشارت إلى عدم وجود فروق بين المعلمين أنفسهم في درجة ممارسة السلوك التدريسي في حصة التربية الرياضية تعود لمتغير المؤهل العلمي، ولم تتشابه نتائج هذه الدراسة مع دراسة الطويل (٢٠٠٣) ، حيث أظهرت أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في مجال إدارة الصف على متغير المؤهل العلمي لصالح حملة درجة البكالوريوس، ولم تتشابه أيضا مع دراسة أبو دلبوح (٢٠٠٢) ، وأظهرت أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية لممارسة المعلمين لمبادئ التدريس الفعال، ولصالح المعلمين الذين يحملون درجة دبلوم كلية المجتمع.

- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في معوقات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغير المديرية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل؟

وللإجابة عن هذا السؤال استخدم تحليل التباين الأحادي، والجدول (٧) يوضح ذلك.

الجدول (٧)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One- Way Analysis Of Variance) للفروق في متوسطات معوقات البيئة التعليمية في الموقف التعليمي تبعاً لمتغير المديرية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٥٤٦٨,٨٤٩	٢	٢٧٣٤,٤٢٥	٣,٢٠٩	٠,٠٤٣
داخل المجموعات	١٢٣٥٥٥,٠٧	١٤٥	٨٥٢,١٠٤		
المجموع	١٢٩٠٢٣,٢٩	١٤٧			

يلاحظ من الجدول (٧) أن مستوى الدلالة (٠,٠٤٣) أقل من (٠,٠٥) ، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) ، أي أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في متوسطات معوقات البيئة التعليمية في الموقف التعليمي تعزى لمتغير المديرية؛ ولبيان اتجاه الفروق اُستخدم LSD (Least Significant Difference) والجدول (٨) يظهر نتائج اختبار LSD.

الجدول (٨)

نتائج اختبار (LSD) للمقارنة البعدية لمتوسطات معوقات البيئة التعليمية في الموقف التعليمي تبعا لمتغير المديرية

المديرية أ	المديرية ب	الفرق في المتوسطات (أ - ب)	مستوى الدلالة
شمال الخليل	وسط الخليل	٠,٢٦٩١٠	٠,٩٦٦
	جنوب الخليل	- ١٢,١٥٩٤٧*	٠,٠٣٧
وسط الخليل	شمال الخليل	- ٠,٢٦٩١٠	٠,٩٦٦
	جنوب الخليل	- ١٢,٤٢٨٥٧*	٠,٠٣٤
جنوب الخليل	شمال الخليل	١٢,١٥٩٤٧*	٠,٠٣٧
	وسط الخليل	١٢,٤٢٨٥٧*	٠,٠٤٣

يتبين من الجدول (٧) أن مصدر الفروق في الدرجة الكلية بين مديرية شمال الخليل ومديرية جنوب الخليل، ولصالح مديرية جنوب الخليل، وكذلك بين مديرية وسط الخليل ومديرية جنوب الخليل ولصالح مديرية جنوب الخليل.

يتضح من الجدول الجدول (٨) ، أن مستوى الدلالة (٠,٠٤٣) ، أقل من (٠,٠٥) ، وهي دالة إحصائيا أي أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في متوسطات معوقات البيئة التعليمية في الموقف التعليمي تعزى لمتغير المديرية، ولبيان مصدر الفروق تبعا لمتغير

المديرية تم استخدام اختبار (LSD) للمقارنات البعدية وكانت نتائجه كما بالجدول (٨) ، ويلاحظ منه أن مصدر الفروق في الدرجة الكلية بين مديرية شمال الخليل وجنوب الخليل ولصالح جنوب الخليل، وبين وسط الخليل وجنوب الخليل ولصالح جنوب الخليل.

يعزو الباحثان أن سبب ذلك قد يعود إلى أن معوقات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مديرية جنوب الخليل أكثر من تلك التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مديرية شمال الخليل ومديرية وسط الخليل، وبالتالي يعد معلمي التربية الرياضية في مديرية جنوب الخليل أكثر إدراكاً لمعوقات البيئة التعليمية التي تواجههم، بالإضافة إلى اختلاف بعض جوانب ظروف البيئة التعليمية في المديريات واختلاف المعوقات التي يواجهها معلمو التربية الرياضية مثل قلة الأجهزة والأدوات، وكثرة عدد الطلبة في الغرفة الصفية الواحدة، وقد يكون سبب ذلك وجود بعض المعوقات في مديرية جنوب الخليل، وعدم وجودها في المديريات الأخرى، وقد يكون السبب عائداً إلى المنهاج والاطلاع عليه، ومدى فاعلية تنفيذه والالتزام به، وكذلك الدورات التي تعقدها وزارة التربية والتعليم، ومدى فاعلية تنفيذها من قبل مديريات التربية والتعليم لتسهيل تنفيذ أنشطة حصة التربية الرياضية، وما يترتب عليها من مدى مشاركة المعلمين بها، وتنفيذها في أثناء الحصة المدرسية، تشابهت نتائج هذه الدراسة مع دراسة أبو العينين (١٩٩٠) التي أشارت إلى عدم وجود اختلاف في المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الثانوية في محافظة الجيزة بالقاهرة تعزى للمديرية.

- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في معوقات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغير المرحلة الدراسية، في المدارس الحكومية في محافظة الخليل؟

وللإجابة عن هذا السؤال استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي، والجدول (٩) يوضح ذلك.

الجدول (٩)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One- Way Analysis Of Variance) للفروق في متوسطات معوقات البيئة التعليمية في الموقف التعليمي تبعا لمتغير المرحلة الدراسية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٤٨٤٨,٧٣٠	٢	٢٤٢٤,٣٦٥	٢,٨٣١	٠,٠٦٢
داخل المجموعات	١٢٤١٧٥,١٩	١٤٥	٨٥٦,٣٨١		
المجموع	١٢٩٠٢٣,٩٢	١٤٧			

يتضح من الجدول (٩) أن مستوى الدلالة (٠,٠٦٢) أكبر من (٠,٠٥) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠,٠٥) ، لذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات معوقات البيئة التعليمية في الموقف التعليمي تعزى لمتغير المرحلة الدراسية التي يدرسها المعلم.

ويعزو الباحثان ذلك إلى أن معلمي التربية الرياضية يتعرضون لمعوقات البيئة التعليمية نفسها، وعلى الرغم من اختلاف درس حصة التربية الرياضية لكل مرحلة دراسية، فإنها تحتاج إلى أجهزة وأدوات وساحات وملاعب ليتسنى للمعلم تنفيذ حصة التربية الرياضية بفعالية وكفاءة، وأنه مهما اختلفت المرحلة التي يدرسها المعلم، فإن معوقات البيئة التعليمية التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية هي نفس المعوقات التي يواجهها معلمو المرحلة الثانوية، كما تشابهت نتائج هذه الدراسة مع دراسة مرار (٢٠٠٦) حيث أشارت إلى عدم وجود فروق في درجة ممارسة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الضفة الغربية للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير مستوى المرحلة الدراسية.

- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠,٠٥) في معوقات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة في المدارس الحكومية في محافظة الخليل؟

وللإجابة عن هذا السؤال اُستخدم اختبار تحليل التباين الأحادي والجدول (١٠) يوضح ذلك.

الجدول (١٠)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One- Way Analysis Of Variance) للفروق في متوسطات معوقات البيئة التعليمية في الموقف التعليمي تبعا لمتغير الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	١٣٣٤,٧٥٦	٢	٦٦٧,٣٧٨	٠,٧٥٨	٠,٤٧١
داخل المجموعات	١٢٧٦٨٩,١٦	١٤٥	٨٨٠,٦١٥		
المجموع	١٢٩٠٢٣,٩٢	١٤٧			

يتضح من الجدول (١٠) : أن مستوى الدلالة (٠,٤٧١) أكبر من (٠,٠٥) ، وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠,٠٥)، لذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية

بين متوسطات درجات متوسطات معوقات البيئة التعليمية في الموقف التعليمي تعزى لمتغير الخبرة.

ويعزو الباحثان السبب في هذه النتيجة إلى أن المعوقات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ليس لها علاقة بمستويات الخبرة، وأن المعوقات التي يمر بها المعلمون ذوي الخبرة القليلة هي المعوقات نفسها التي يمر بها المعلمون ذوي الخبرة العالية، مثل عدم تناسب الأجهزة والأدوات مع إعداد الطلبة، لأن الخبرة لا تقاس بعدد السنوات التي يمضيها الفرد في تخصصه، وإنما بفعاليته وعمق نشاطه وتفاعله المهني مع تخصصه من حيث التجارب ومختلف الأنشطة المهنية التي خاض غمارها، وتعلم منها واستخلص أفكاراً ومبادئ تقوده في عمله المستقبلي، ويمكن توظيفها في المواقف المهنية المختلفة.

اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة النداف والقطارنة (٢٠٠٧) التي أشارت إلى عدم وجود فروق بين المعلمين أنفسهم في درجة ممارسة السلوك التدريسي في درس التربية الرياضية يعود لمتغير الخبرة العملية للمعلم.

وتشابهت أيضا مع دراسة مرار (٢٠٠٦) حيث أشارت النتائج إلى عدم وجود اختلاف في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تعزى لمتغير سنوات الخبرة باستثناء مجال إدارة الصف.

واتفقت نتائج هذه الدراسة أيضا مع دراسة فان دير مارس وآخرون (Van- Der-Mars et al, 1991) ، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث في فعالية التدريس تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة خرج الباحثان بالعديد من التوصيات:

١. زيادة الاهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم بحصة التربية الرياضية المدرسية.

٢. مشاركة الخبراء وذوي الاختصاص والمعلمين في وضع منهاج واضح ومحدد للتربية. الرياضية، ويلبي حاجات الطلبة وميولهم ورغباتهم.

٣. تزويد الطلبة بمقرر دراسي لمادة التربية الرياضية.

٤. جعل علامة التربية الرياضية تدخل ضمن التقدير العام بحيث تعد مادة أساسية لها امتحاناتها المختلفة، مما يعطي مادة التربية الرياضية اهتماماً والتزاماً من الطلبة والمجتمع، وبخاصة في المرحلة الثانوية.

٥. ضرورة وقوف وزارة التربية والتعليم بجدية فيما يتعلق بالتعدي على الساحات والملاعب الرياضية.

٦. العمل على تزويد المدارس بالإمكانات المادية بما يتناسب مع أعداد الطلبة من أجهزة وأدوات وكرات مختلفة لجميع الألعاب.

٧. إنشاء صالة رياضية لكل مدرسة.

٨. توفير غرف غيار مناسبة لخلع ملابس الطلبة وأماكن لحفظها (خزائن) .

٩. إجراء دورات وورش عمل متخصصة لمعلمي التربية الرياضية تشتمل على أساليب التدريس والقياس والتقويم.

١٠. إجراء بحوث ودراسات تتناول المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والنفسية التي تواجه معلمي التربية الرياضية.

المصادر والمراجع:

أولاً- المراجع العربية:

١. أبو العينين، محمد أحمد. (١٩٩٠) . المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الثانوية بالجيزة. مجلة التربية البدنية والرياضة، عدد الخامس، ص١٥٥– ٢٧٣

٢. جامعة القدس المفتوحة. (٢٠٠١) . التربية الرياضية وطرائق تدريسها. ط١، من منشورات جامعة القدس المفتوحة، القدس، فلسطين.

٣. خنفر، وليد عبد الفتاح. (٢٠٠٤) . معيقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى في مدارس محافظه نابلس. مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد ١٢، العدد الأول، ص٣١٧– ٣٤٢.

٤. الصالح، بدر رفعت. (٢٠٠١) . المعوقات التي تعترض تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية في جامعات الضفة الغربية. رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.

٥. الزعبي، طارق ومسمار، بسام. (٢٠٠٨) . دراسة تقويمية لأساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لأهداف المنهاج. ملخصات بحوث المؤتمر العلمي الدولي الأول نحو مجتمع نشط بتطوير الصحة والأداء، ص (٨٢) ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة الهاشمية، الزرقاء.

٦. علوان، عبدالله. (١٩٨٥) . تربية الأطفال في الإسلام. الجزء الأول، دار الإسلام، القاهرة.

٧. عودات، معين وخصاونه، عبد الحكيم. (٢٠٠٧) . المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية. رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

٨. عيسى، صبحي وسلمان، بدر. (٢٠٠٤) . المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في قسم التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية كما يراها الطلبة. مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (٤٣) ، ص١٨٧– ١٥٥.

٩. القدومي، عبد الناصر. (١٩٩٧) . المعوقات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظه طولكرم. مجلة جامعة بيت لحم، المجلد ١٦، ص ٩– ٤٠.

١٠. العاصي، نزهان وحديث، مازن. (١٩٨٧) . طرق التدريس في التربية الرياضية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، بغداد، العراق.

١١. مسمار، بسام. (٢٠٠١) . المشكلات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ بالمدارس الحكومية في دولة قطر. دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، المجلد (٢٨) ، العدد (١) ، ص١٦٣– ١٤٧.

١٢. ميلر، سوزانا. (١٩٨٧) . سيكولوجية اللعب. عالم المعرفة، عمان، الأردن.

ثانياً- المراجع الأجنبية:

1. *Cantin, L. (1989) . The Impact Of school climate on the socialization of beginning. Acase study. Dissertation Abstract International, vol. 51, No. 3.*
2. *Conkele, T. (1997) . In service programs – what do physical educators want?, Journal of Physical Education, Recreation and dance, vol. 68, No. 8.*
3. *Elliot, J. (1981) . An examination of student and parent pressing discipline problems. Dissertation abstract international, vol. 42 , No. 4.*
4. *Hastie, P. A. (1994) . Selected teacher behavior and student ALT- PE in secondary school in physical education. Journal of Teaching In Physical Education, N (13) , pp 242- 259.*
5. *Van Der Mars, H. et al. (1991) . Novice and expert physical education teacher: They may think and decide differently. But do the behavior differently? , Oregon State University. Journal of Sport Behavior (JSB) , 14 (2) , 103- 112.*

ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

اخي المعلم/ المعلمة

يقوم الباحثان بدراسة بعنوان «**المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي في محافظة الخليل**»

يرجى وضع اشارة (✖) تحت الدرجة المناسبة لكل فقرة، علما ان الاستجابة ستعامل بسرية تامة ولاغراض البحث العلمي فقط.

❍ **أولا: المعلومات العامة:**

يرجى التكرم بوضع إشارة (✖) أمام رمز الإجابة التي تنطبق عليك:

١. الجنس: () ذكر () أنثى

٢. المؤهل العلمي: () دبلوم () بكالوريوس

٣. المديرية: () شمال الخليل () وسط الخليل () جنوب الخليل

٤. المرحلة الدراسية: () الأساسية () الثانوية () أكثر من مرحلة

٥. سنوات الخبرة: () اقل من ٥ سنوات () من ٥– ١٠ سنوات () أكثر من ١٠ سنوات

❍ **ثانيا: فقرات الاستبانة**

	الفقرة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
١	أجد صعوبة في تحديد الأهداف السلوكية للحصة بشكل واضح					
٢	عدم إعداد المادة الدراسية إعدادا جيدا					
٣	أشعر أن عدم معرفتي بأساليب وطرائق التدريس يحول دون استخدامي إياها					
٤	أجد صعوبة في ضبط مجريات الحصة					
٥	عدم استغلال وقت الحصة بشكل إيجابي					
٦	أجد صعوبة في أداء المهارات الأساسية أمام الطلبة					
٧	ضعف استخدام أسلوب التعزيز والتحفيز للطلبة					

	الفقرة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
٨	عدم مراعاة حاجات الطلبة وميولهم واهتماماتهم					
٩	عدم استخدم لغة سليمة وواضحة في مخاطبة الطلبة					
١٠	عدم الأخذ بعين الاعتبار إمكانات المدرسة عند وضع الخطة					
١١	عدم تدوين الملاحظات والمشكلات التي تحدث للاستفادة منها في المستقبل					
١٢	قلة استخدام الوسائل التعليمية (فيديو، أفلام) لتحقيق أهداف الحصة					
١٣	عدم إعداد الأدوات والأجهزة قبل استخدامها في الحصة					
١٤	عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة					
١٥	قلة تزويد الطلبة بتغذية راجعة					
١٦	قلة التنويع في أساليب التقويم					
١٧	أجد صعوبة في عملي بسبب ارتفاع نصاب المعلم من الحصص					
١٨	عدم متابعة التطورات والتعديلات الرياضية والاستفادة منها					
١٩	كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد يعيق تنفيذ الحصة					
٢٠	قلة الحوافز التي تشجع الطلبة في المشاركة الرياضية					
٢١	عدم رغبة الطلبة بالممارسة لإجراءات الحصة التقليدية					
٢٢	عدم التزام الطلبة بالزي الرياضي					
٢٣	اختلاف قدرات الطلبة في الصف الواحد					
٢٤	انشغال الطلبة عن المشاركة بأمور أخرى أثناء تنفيذ الحصة					
٢٥	قلة وعي الطلبة بأهمية حصة التربية الرياضية					
٢٦	أجد صعوبة في عملي بسبب وجود طلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة					
٢٧	وجود طلبة من كلا الجنسين في الصف الواحد					
٢٨	خجل بعض الطلبة من بنيتهم الجسدية					
٢٩	استهزاء بعض الطلبة من بعضهم البعض					
٣٠	عدم اهتمام الطلبة المجتهدين (الأوائل) في حصة التربية الرياضية					
٣١	المدركات الخاطئة من بعض الطلبة نحو حصة التربية الرياضية					
٣٢	عدم توفر الأجهزة والأدوات الرياضية المختلفة					
٣٣	قلة الملاعب والساحات الرياضية					

	الفقرة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
٣٤	قلة الوسائل التعليمية (أفلام، فيديو)					
٣٥	عدم توفر الكرات المختلفة في جميع الألعاب الرياضية					
٣٦	الأدوات المستخدمة لا تتناسب مع أعداد الطلبة					
٣٧	عدم توفر أدوات قياس وتقويم					
٣٨	عدم وجود غرف غيار مناسبة لخلع ملابس الطلبة وأماكن لحفظها					
٣٩	عدم صلاحية الأجهزة والأدوات للاستخدام					
٤٠	عدم توفر مخزن معد ومرتب للأدوات والأجهزة الرياضية					
٤١	افتقار الملاعب إلى عوامل الأمن والسلامة					
٤٢	عدم وجود إسعافات أولية					
٤٣	عدم صرف الموازنات المخصصة للنشاط الرياضي المدرسي					
٤٤	قلة الموازنات المخصصة للنشاط الرياضي المدرسي					
٤٥	عدم توفر صالة رياضية للألعاب المختلفة					
٤٦	ازدواجية ملعب المدرسة مع مدرسة أخرى					
٤٧	تطبيق المدرسة لنظام الفترتين					
٤٨	عدم وجود منهاج واضح ومحدد للتربية الرياضية					
٤٩	عدم مراعاة المنهاج لحاجات الطلبة ورغباتهم					
٥٠	مادة التربية الرياضية تعاني من عدم تطور المنهاج					
٥١	عدم وجود مقرر دراسي خاص بمادة التربية الرياضية بين يدي الطلبة					
٥٢	عدم اهتمام المسؤولين بمادة التربية الرياضية					
٥٣	عدم مشاركة الخبراء والمعلمين في وضع المنهاج					
٥٤	قلة الدورات التي تعقدها مديرية التربية والتعليم للمنهاج					
٥٥	الدورات التي تعقدها مديرية التربية والتعليم غير متخصصة					
٥٦	عدم ملاءمة الزمن المخصص للحصة لتحقيق الهدف منها					
٥٧	عدم شمول المنهاج على التغيرات التي تحصل في قوانين الألعاب الرياضية					
٥٨	لا توفر الإدارة المدرسية التسهيلات اللازمة للحصة					
٥٩	ليس للمادة أهمية في التقدير العام مع باقي المواد					
٦٠	قلة عدد الحصص مقارنة بالمواد الأخرى					
٦١	عدم الاهتمام بحصة التربية الرياضية في المرحلة الثانوية					

	الفقرة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
٦٢	تعويض بعض المواد الأخرى في حصص التربية الرياضية					
٦٣	وضع حصة التربية الرياضية في البرنامج المدرسي بوقت غير ملائم					

ملحق (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات معوقات البيئة التعليمية والترتيب تبعاً لفقرات الاستبانة.

الترتيب	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٣٨	عدم وجود غرف غيار مناسبة لخلع ملابس الطلبة وأماكن لحفظها.	٤,٢٦	١,٢٠	كبيرة جداً
٢	٤٥	عدم توفر صالة رياضية للألعاب المختلفة.	٤,٢٠	١,١٥	كبيرة جداً
٣	٦١	عدم الاهتمام بحصة التربية الرياضية في المرحلة الثانوية.	٤,١٦	١,١٠	كبيرة جداً
٤	٥١	عدم وجود مقرر دراسي خاص بمادة التربية الرياضية بين يدي الطلبة.	٤,٠٢	١,١٥	كبيرة جداً
٥	١٩	كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد يعيق تنفيذ الحصة.	٣,٩٨	١,٠٣	كبيرة
٦	٣٤	قلة الوسائل التعليمية (أفلام، فيديو) .	٣,٦٩	١,١٧	كبيرة
٧	٦٠	قلة عدد الحصص مقارنة بالمواد الأخرى.	٣,٦٨	١,١٧	كبيرة
٨	٢٠	قلة الحوافز التي تشجع الطلبة في المشاركة الرياضية.	٣,٦٦	١,٠٧	كبيرة
٩	٥٩	ليس للمادة أهمية في التقدير العام مع باقي المواد.	٣,٦٥	١,٣٦	كبيرة
١٠	٥٣	عدم مشاركة الخبراء والمعلمين في وضع المنهاج.	٣,٥٩	١,١٩	كبيرة
١١	٤٤	قلة الموازنات المخصصة للنشاط الرياضي المدرسي.	٣,٥٤	١,٢٠	كبيرة
١٢	٢٣	اختلاف قدرات الطلبة في الصف الواحد.	٣,٥٢	٠,٩٨	كبيرة
١٣	٥٧	عدم شمول المنهاج على التغيرات التي تحصل في قوانين الألعاب الرياضية.	٣,٤٤	١,١٦	متوسطة
١٤	٤١	افتقار الملاعب إلى عوامل الأمن والسلامة.	٣,٤٣	١,٢٥	متوسطة

الترتيب	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١٥	٦٣	وضع حصة التربية الرياضية في البرنامج المدرسي بوقت غير ملائم.	٣,٤٠	١,٣١	متوسطة
١٦	٥٠	مادة التربية الرياضية تعاني من عدم تطور المنهاج.	٣,٣٩	١,٢٢	متوسطة
١٧	١٢	قلة استخدام الوسائل التعليمية (فيديو، أفلام) لتحقيق أهداف الحصة	٣,٣٨	١,١٧	متوسطة
١٨	٤٠	عدم توفر مخزن معد ومرتب للأدوات والأجهزة الرياضية.	٣,٣٧	١,٥٢	متوسطة
١٩	٤٩	عدم مراعاة المنهاج لحاجات الطلبة ورغباتهم.	٣,٣٠	١,٢١	متوسطة
٢٠	٣٢	عدم توفر الأجهزة والأدوات الرياضية المختلفة.	٣,٢٩	١,٢٠	متوسطة
٢١	٣٣	قلة الملاعب والساحات الرياضية.	٣,٢٨	١,٢٤	متوسطة
٢٢	٥٢	عدم اهتمام المسؤولين بمادة التربية الرياضية.	٣,٢٧	١,٢١	متوسطة
٢٣	٢١	عدم رغبة الطلبة بالممارسة لإجراءات الحصة التقليدية.	٣,٢٦	١,١٠	متوسطة
٢٤	٣٧	عدم توفر أدوات قياس وتقويم.	٣,٢٢	١,١٧	متوسطة
٢٥	٢٥	قلة وعي الطلبة بأهمية حصة التربية الرياضية.	٣,١٨	١,٢٥	متوسطة
٢٦	٣٦	الأدوات المستخدمة لا تتناسب مع أعداد الطلبة.	٣,١٢	١,٢٠	متوسطة
٢٧	٥٤	قلة الدورات التي تعقدها مديرية التربية والتعليم للمنهاج.	٣,٠٩	١,١٠	متوسطة
٢٨	٣١	المدركات الخاطئة من بعض الطلبة نحو حصة التربية الرياضية.	٢,٩٥	١,١٣	قليلة
٢٩	٣٩	عدم صلاحية الأجهزة والأدوات للاستخدام.	٢,٩٣	١,١٨	قليلة
٣٠	٤٨	عدم وجود منهاج واضح ومحدد للتربية الرياضية.	٢,٩١	١,٤١	قليلة
٣١	٤٣	عدم صرف الموازنات المخصصة للنشاط الرياضي المدرسي.	٢,٨٥	١,٢٤	قليلة
٣٢	٣٥	عدم توفر الكرات المختلفة في جميع الألعاب الرياضية.	٢,٨٢	١,٣٠	قليلة
٣٣	٥٦	عدم ملاءمة الزمن المخصص للحصة لتحقيق الهدف منها.	٢,٨١	١,١٥	قليلة
٣٤	٥٥	الدورات التي تعقدها مديرية التربية والتعليم غير متخصصة.	٢,٧٧	١,٢١	قليلة
٣٥	٤٢	عدم وجود إسعافات أولية.	٢,٧٤	١,١٩	قليلة
٣٦	١٧	أجد صعوبة في عملي بسبب ارتفاع نصاب المعلم من الحصص.	٢,٧٢	١,٢٤	قليلة
٣٧	٣٠	عدم اهتمام الطلبة المجتهدين (الأوائل) في حصة التربية الرياضية.	٢,٦٦	١,٢٨	قليلة
٣٨	٦٢	تعويض بعض المواد الأخرى في حصص التربية الرياضية.	٢,٦٤	١,٣٣	قليلة
٣٩	٢٢	عدم التزام الطلبة بالزي الرياضي.	٢,٦٣	١,١٣	قليلة
٤٠	٢٨	خجل بعض الطلبة من بنيتهم الجسدية.	٢,٦٢	١,١٢	قليلة
٤١	٢٤	انشغال الطلبة عن المشاركة بأمور أخرى أثناء تنفيذ الحصة.	٢,٣٦	٠,٩٨	قليلة جداً

الترتيب	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
٤٢	٢٩	استهزاء بعض الطلبة من بعضهم البعض.	٢,٣٥	١,٠٥	قليلة جداً
٤٣	٥٨	لا توفر الإدارة المدرسية التسهيلات اللازمة للحصة.	٢,٣٣	١,١١	قليلة جداً
٤٤	١١	عدم تدوين الملاحظات والمشكلات التي تحدث للاستفادة منها في المستقبل.	٢,٢٩	٠,٩١	قليلة جداً
٤٥	١٦	قلة التنويع في أساليب التقويم.	٢,٢٠	٠,٩٣	قليلة جداً
٤٦	١٨	عدم متابعة التطورات والتعديلات الرياضية والاستفادة منها.	٢,١١	٠,٩٥	قليلة جداً
٤٧	١	أجد صعوبة في تحديد الأهداف السلوكية للحصة بشكل واضح.	٢,٠٩	٠,٨٢	قليلة جداً
٤٨	٨	عدم مراعاة حاجات الطلبة وميولهم واهتماماتهم.	٢,٠٧	٠,٨٨	قليلة جداً
٤٩	١٥	قلة تزويد الطلبة بتغذية راجعة.	٢,٠٦	٠,٨٣	قليلة جداً
٥٠	١٠	عدم الأخذ بعين الاعتبار إمكانات المدرسة عند وضع الخطة.	٢,٠١	٠,٩٣	قليلة جداً
٥١	٤٦	ازدواجية ملعب المدرسة مع مدرسة أخرى.	١,٦٧	١,٣٦	قليلة جداً
٥٢	٣	أشعر أن عدم معرفتي بأساليب وطرائق التدريس يحول دون استخدامي إياها.	١,٩١	١,٠٣	قليلة جداً
٥٣	٢٦	أجد صعوبة في عملي بسبب وجود طلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.	١,٨٤	٠,٨٨	قليلة جداً
٥٤	١٣	عدم إعداد الأدوات والأجهزة قبل استخدامها في الحصة.	١,٧٩	٠,٨٨	قليلة جداً
٥٥	٢	عدم إعداد المادة الدراسية إعدادا جيدا.	١,٧٧	٠,٨٩	قليلة جداً
٥٦	٤٧	تطبيق المدرسة لنظام الفترتين.	١,٧٦	١,٣٢	قليلة جداً
٥٧	٧	ضعف استخدام أسلوب التعزيز والتحفيز للطلبة.	١,٧٥	٠,٨١	قليلة جداً
٥٨	١٤	عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	١,٦٧	٠,٧٧	قليلة جداً
٥٩	٢٧	وجود طلبة من كلا الجنسين في الصفالواحد.	١,٦٥	١,٢٠	قليلة جداً
٦٠	٩	عدم استخدم لغة سليمة وواضحة في مخاطبة الطلبة.	١,٦٤	٠,٦١	قليلة جداً
٦١	٦	أجد صعوبة في أداء المهارات الأساسية أمام الطلبة.	١,٦١	٠,٨٤	قليلة جداً
٦٢	٥	عدم استغلال وقت الحصة بشكل إيجابي.	١,٦٠	٠,٦٧	قليلة جداً
٦٣	٤	أجد صعوبة في ضبط مجريات الحصة.	١,٣٩	٠,٦٢	قليلة جداً
		الدرجة الكلية	٣,٤٩	١,٣٢	متوسطة

ملحق (٣)

فقرات مجال المنهاج مرتبة تنازلياً.

الترتيب	رقم الفقرة	فقرات مجال المنهاج	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٦١	عدم الاهتمام بحصة التربية الرياضية في المرحلة الثانوية.	٤,١٦	١,١٠	كبيرة جداً
٢	٥١	عدم وجود مقرر دراسي خاص بمادة التربية الرياضية بين يدي الطلبة.	٤,٠٢	١,١٥	كبيرة جداً
٣	٦٠	قلة عدد الحصص مقارنة بالمواد الأخرى.	٣,٦٨	١,١٧	كبيرة
٤	٥٩	ليس للمادة أهمية في التقدير العام مع باقي المواد.	٣,٦٥	١,٣٦	كبيرة
٥	٥٣	عدم مشاركة الخبراء والمعلمين في وضع المنهاج.	٣,٥٩	١,١٩	كبيرة
٦	٥٧	عدم شمول المنهاج على التغيرات التي تحصل في قوانين الألعاب الرياضية.	٣,٤٤	١,١٦	متوسطة
٧	٦٣	وضع حصة التربية الرياضية في البرنامج المدرسي بوقت غير ملائم.	٣,٤٠	١,٣١	متوسطة
٨	٥٠	مادة التربية الرياضية تعاني من عدم تطور المنهاج.	٣,٣٩	١,٢٢	متوسطة
٩	٤٩	عدم مراعاة المنهاج لحاجات الطلبة ورغباتهم.	٣,٣٠	١,٢١	متوسطة
١٠	٥٢	عدم اهتمام المسؤولين بمادة التربية الرياضية.	٣,٢٧	١,٢١	متوسطة
١١	٥٤	قلة الدورات التي تعقدها مديرية التربية والتعليم للمنهاج.	٣,٠٩	١,١٠	متوسطة
١٢	٤٨	عدم وجود منهاج واضح ومحدد للتربية الرياضية.	٢,٩١	١,٤١	قليلة
١٣	٥٦	عدم ملاءمة الزمن المخصص للحصة لتحقيق الهدف منها.	٢,٨١	١,١٥	قليلة
١٤	٥٥	الدورات التي تعقدها مديرية التربية والتعليم غير متخصصة.	٢,٧٧	١,٢١	قليلة
١٥	٦٢	تعويض بعض المواد الأخرى في حصص التربية الرياضية.	٢,٦٤	١,٣٣	قليلة
١٦	٥٨	لا توفر الإدارة المدرسية التسهيلات اللازمة للحصة.	٢,٣٣	١,١١	قليلة جداً
		الدرجة الكلية	٣,٣٦	٠,١٠	متوسطة

ملحق (٤)

فقرات مجال الإمكانات مرتبة تنازلياً.

الترتيب	رقم الفقرة	فقرات مجال الإمكانات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٣٨	عدم وجود غرف غيار مناسبة لخلع ملابس الطلبة وأماكن لحفظها.	٤,٢٦	١,٢٠	كبيرة جداً
٢	٤٥	عدم توفر صالة رياضية للألعاب المختلفة.	٤,٢٠	١,١٥	كبيرة جداً
٣	٣٤	قلة الوسائل التعليمية (أفلام، فيديو) .	٣,٦٩	١,١٧	كبيرة
٤	٤٤	قلة الموازنات المخصصة للنشاط الرياضي المدرسي.	٣,٥٤	١,٢٠	كبيرة
٥	٤١	افتقار الملاعب إلى عوامل الأمن والسلامة.	٣,٤٣	١,٢٥	متوسطة
٦	٤٠	عدم توفر مخزن معد ومرتب للأدوات والأجهزة الرياضية.	٣,٣٧	١,٥٢	متوسطة
٧	٣٢	عدم توفر الأجهزة والأدوات الرياضية المختلفة.	٣,٢٩	١,٢٠	متوسطة
٨	٣٣	قلة الملاعب والساحات الرياضية.	٣,٢٨	١,٢٤	متوسطة
٩	٣٧	عدم توفر أدوات قياس وتقويم.	٣,٢٢	١,١٧	متوسطة
١٠	٣٦	الأدوات المستخدمة لا تتناسب مع أعداد الطلبة.	٣,١٢	١,٢٠	متوسطة
١١	٣٩	عدم صلاحية الأجهزة والأدوات للاستخدام.	٢,٩٣	١,١٨	قليلة
١٢	٤٣	عدم صرف الموازنات المخصصة للنشاط الرياضي المدرسي.	٢,٨٥	١,٢٤	قليلة
١٣	٣٥	عدم توفر الكرات المختلفة في جميع الألعاب الرياضية.	٢,٨٢	١,٣٠	قليلة
١٤	٤٢	عدم وجود إسعافات أولية.	٢,٧٤	١,١٩	قليلة
١٥	٤٦	ازدواجية ملعب المدرسة مع مدرسة أخرى.	١,٦٧	١,٣٦	قليلة جداً
١٦	٤٧	تطبيق المدرسة لنظام الفترتين.	١,٧٦	١,٣٢	قليلة جداً
		الدرجة الكلية	٣,٢٥	٠,٠٩	متوسطة

ملحق (٥)

فقرات مجال الطلبة مرتبة تنازلياً.

الترتيب	رقم الفقرة	فقرات مجال الطلبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	١٩	كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد يعيق تنفيذ الحصة.	٣,٩٨	١,٠٣	كبيرة
٢	٢٠	قلة الحوافز التي تشجع الطلبة في المشاركة الرياضية.	٣,٦٦	١,٠٧	كبيرة
٣	٢٣	اختلاف قدرات الطلبة في الصف الواحد.	٣,٥٢	٠,٩٨	كبيرة
٤	٢١	عدم رغبة الطلبة بالممارسة لإجراءات الحصة التقليدية.	٣,٢٦	١,١٠	متوسطة
٥	٢٥	قلة وعي الطلبة بأهمية حصة التربية الرياضية.	٣,١٨	١,٢٥	متوسطة
٦	٣١	المدركات الخاطئة من بعض الطلبة نحو حصة التربية الرياضية.	٢,٩٥	١,١٣	قليلة
٧	٣٠	عدم اهتمام الطلبة المجتهدين (الأوائل) في حصة التربية الرياضية.	٢,٦٦	١,٢٨	قليلة
٨	٢٢	عدم التزام الطلبة بالزي الرياضي.	٢,٦٣	١,١٣	قليلة
٩	٢٨	خجل بعض الطلبة من بنيتهم الجسدية.	٢,٦٢	١,١٢	قليلة
١٠	٢٤	انشغال الطلبة عن المشاركة بأمور أخرى أثناء تنفيذ الحصة.	٢,٣٦	٠,٩٨	قليلة جداً
١١	٢٩	استهزاء بعض الطلبة من بعضهم البعض.	٢,٣٥	١,٠٥	قليلة جداً
١٢	٢٦	أجد صعوبة في عملي بسبب وجود طلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.	١,٨٤	٠,٨٨	قليلة جداً
١٣	٢٧	وجود طلبة من كلا الجنسين في الصف الواحد.	١,٦٥	١,٢٠	قليلة جداً
		الدرجة الكلية	٢,٨٢	٠,١٢	قليلة

الملحق (٦)

فقرات مجال المعلم مرتبة تنازلياً.

الترتيب	رقم الفقرة	فقرات مجال المعلم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	١٢	قلة استخدام الوسائل التعليمية (فيديو، أفلام) لتحقيق أهداف الحصة.	٣،٣٨	١،١٧	متوسطة
٢	١٧	أجد صعوبة في عملي بسبب ارتفاع نصاب المعلم من الحصص.	٢،٧٢	١،٢٤	قليلة
٣	١١	عدم تدوين الملاحظات والمشكلات التي تحدث للاستفادة منها في المستقبل.	٢،٢٩	٠،٩١	قليلة جداً
٤	١٦	قلة التنويع في أساليب التقويم.	٢،٢٠	٠،٩٣	قليلة جداً
٥	١٨	عدم متابعة التطورات والتعديلات الرياضية والاستفادة منها.	٢،١١	٠،٩٥	قليلة جداً
٦	١	أجد صعوبة في تحديد الأهداف السلوكية للحصة بشكل واضح.	٢،٠٩	٠،٨٢	قليلة جداً
٧	٨	عدم مراعاة حاجات الطلبة وميولهم واهتماماتهم.	٢،٠٧	٠،٨٨	قليلة جداً
٨	١٥	قلة تزويد الطلبة بتغذية راجعة.	٢،٠٦	٠،٨٣	قليلة جداً
٩	١٠	عدم الأخذ بعين الاعتبار إمكانات المدرسة عند وضع الخطة.	٢،٠١	٠،٩٣	قليلة جداً
١٠	٣	أشعر أن عدم معرفتي بأساليب وطرائق التدريس يحول دون استخدامي إياها.	١،٩١	١،٠٣	قليلة جداً
١١	١٣	عدم إعداد الأدوات والأجهزة قبل استخدامها في الحصة.	١،٧٩	٠،٨٨	قليلة جداً
١٢	٢	عدم إعداد المادة الدراسية إعدادا جيدا.	١،٧٧	٠،٨٩	قليلة جداً
١٣	٧	ضعف استخدام أسلوب التعزيز والتحفيز للطلبة.	١،٧٥	٠،٨١	قليلة جداً
١٤	١٤	عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	١،٦٧	٠،٧٧	قليلة جداً
١٥	٩	عدم استخدم لغة سليمة وواضحة في مخاطبة الطلبة.	١،٦٤	٠،٦١	قليلة جداً
١٦	٦	أجد صعوبة في أداء المهارات الأساسية أمام الطلبة.	١،٦١	٠،٨٤	قليلة جداً
١٧	٥	عدم استغلال وقت الحصة بشكل إيجابي.	١،٦٠	٠،٦٧	قليلة جداً
١٨	٤	أجد صعوبة في ضبط مجريات الحصة.	١،٣٩	٠،٦٢	قليلة جداً
		الدرجة الكلية	٢،١٠	٠،١٦	قليلة جداً